

一、旨趣：

藉由觀察原圖形的排列方式，嘗試搬運指定數量或位置的元素，以達成正確對應之圖形或要求。

二、實驗器材：衛生筷、冰棒棍。

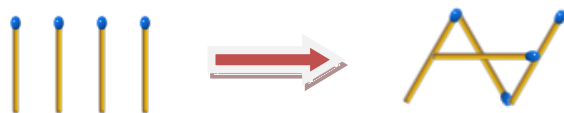
三、活動過程：

【步驟一】依年級關卡抽題。

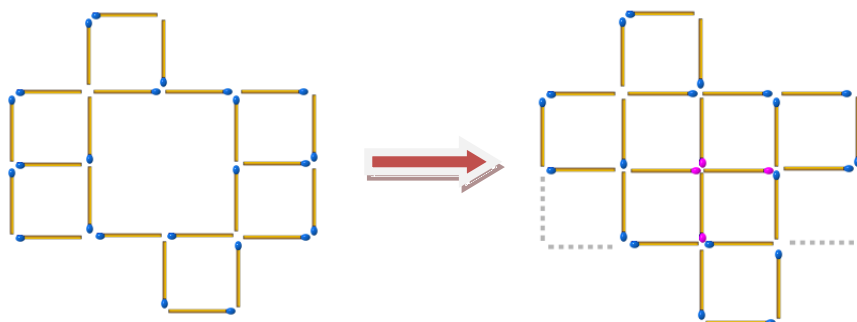
【步驟二】抽取一張題目並領取對應數量的衛生筷。

【步驟三】觀察圖形中的排列應如何移動，以達成題目的要求，即可蓋章過關。

〈中低年級關〉例題：有 4 根一模一樣的衛生筷，請搬運它們為兩個字母「A」。



〈高年級關〉例題：請搬運 4 根衛生筷，讓左圖變成 8 個一樣大小的正方形。



〈國中生關〉例題：請用 13 根衛生筷排出 6 個一模一樣的形狀。



四、活動啟示/活動原理

1. 中低年級：提供中低年級的學生熟悉、認識數字及符號，並且在移動中找到對數字的興趣。
2. 高年級生：對於基本平面圖形或數學計算的掌握能夠更熟悉，也能在移動中運用所學以達成目標。
3. 國中階段：結合等差數列中的數列圖形，或是立體圖形等概念，讓國中生除了計算之外，能有更多的觀察角度與活用唷！
4. 在不斷反覆的觀察中嘗試組合。隨著一而再、再而三的實戰經驗，到最後有可能一眼就破解結果，這就是樂趣所在，可以培養耐性與專注力！